

陕西省本科高校实验教学示范中心 申报书

应用经济实验教学示范中心

学校名称: 西安财经学院行知学院

学校管理部门电话: 029-62815712

中心网址: http://sysxzx.xcxz.com.cn/

申报日期: 2017年5月12日

陕西省教育厅制

填写说明

1. 申报书中各项内容用“小四”号仿宋体填写。
2. 表格空间不足的，可以扩展。

1. 基本情况

实验教学中心名称	西安财经学院行知学院应用经济实验教学示范中心
学校管理部门	经济与统计分院 / 实验实训中心
<p>1-1 实验教学中心发展历程、整体概况</p> <p>西安财经学院行知学院是 2004 年经国家教育部批准（教发函[2004]72 号），由西安财经学院举办的一所特色鲜明的经管类独立学院。应用经济类专业是学校建设的一个特色专业群，涵盖金融学、国际经济与贸易、财政学、经济统计学专业。其中，金融学专业在 2014 年获得省级专业综合改革项目，先后建设了省级金融学教学团队、省级《金融学》和《保险学》精品资源共享课程、省级财税应用型人才培养模式创新实验区。经过 12 年的发展，为社会培养 3000 余人。</p> <p>依据我校“强化实践，提高能力”的人才培养指导方针，我们在 2005 投资建设了金融与证券投资实验室，2007 投资建设了国际贸易综合实验室，2009 投资建设了统计综合实验室，2010 投资建设了国际商务谈判模拟实验室，2012 投资建设了财税信息化管理实验室。为了优化资源配置，共享实验实训资源，培养学生综合实践能力，学校在 2012 年 12 月，对应用经济类各专业实验室进行整合，成立了“经济综合实践教学中心”。2014 和 2015 年分别对金融与证券投资实验室和国际贸易综合实验室的软硬件进行了升级改造。</p> <p>本中心根据西安财经学院行知学院应用经济类各专业应用型人才培养要求，建立了与理论教学有机结合、以能力培养为核心、分层次的实验教学体系。服务于应用经济类各专业实验实训教学及其他专业经济类课程实践教学；服务于经济类各专业学年论文、中期实践、毕业实习、毕业论文的数据收集、处理和报告撰写；为创新创业、互联网+、“中金所杯”金融期货期权大赛、全国商业精英挑战赛、数学建模竞赛、统计建模竞赛、统计调查与分析大赛等学科竞赛活动提供培训、数据调查、模拟展示平台。</p> <p>本中心现有基地面积 631.04 平方米，拥有联想牌电脑 300 台，投影设备 5 套，装有银行综合柜台、外贸单证、国际物流、电子报税、纳税筹划、税务会计、Spss、Eviews、用友（U8）财务软件等数十套实训软件。中心现有 22 名教师和 2 名管理人员，其中教授 7 人，副教授 6 人，讲师 9 人。开设了《银行业务实训》、《保险业务实训》、《证券交易实务模拟》、《外贸单证实训》、《国际商务谈判模拟》、《国际物流实训》、《统计分析软件应用》、《证券与期货投资分析实训》、《电子商务实训》、保等 20 余门独立实验实训课程；同时还承担了《商业银行经营学》、《公司理财》、《证券投资学》、《期货与期权理论与实务》、《国际贸易理论与实务》、《报关实务》、《国际货代理实务》、《税务管理》、《政府采购》、《统计学》、《计量经济学》等 30 余门课程的实践教学。</p> <p>近 5 年来，中心的教学活动取得了显著的成绩。在各类大学生学科竞赛多次获奖，获得国家级奖项 23 项，其中一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 13 项。获得省级奖项 20 项，其中省级一等奖 2 项，省级二等奖 13 项。学生的创新创业能力、实践能力及创业精神得到很好的锻炼和培养，自主创业学生 10 余人。</p>	

1-2 学校有关实验教学中心建设规划和措施

1-2-1 实验教学中心建设规划

本中心未来五年的规划是：充分运用学校的各种教学资源 and 实验实训教学改革成果，构建全方位实践教学体系；多渠道投资建设适应经济类专业实验实训教学改革的软、硬件平台；积极培养、构建一支职称、学历、年龄结构合理的实验实训教学与管理团队，使实验实训教学的总体质量达到西部地区独立学院的领先水平。

具体规划：

(1) 成立创业模拟实验室

在原“经济综合实践教学中心”的基础上，建立创业模拟实验室，开发应用经济类专业创业模拟沙盘软件，提供创业仿真平台，使创业模拟实验室能够更好胜任应用经济类专业的创业实训实验要求。

为创业模拟实验室配备 3 名专职的创业导师和 20 的行业兼职导师，并为他们提供办公场所和办公设备，方便他们展开创业模拟实验课程的指导和创业具体指导工作。创业模拟实验室要求配备 50 个机位和服务器，以及教学系统，以满足学生的创业实验和实训需要。

(2) 新建虚拟商业社会环境（VBSE）综合仿真实训中心

为了适应经管类专业相互融合，提升学生的综合应用能力，学校新建虚拟商业社会环境（VBSE）综合仿真实训中心，模拟仿真经济社会中对企业的全业务链过程——跨整个企业业务管理，并与周边现代金融服务、现代政务服务、现代 IT 服务、现代个人服务业等多方面集成，形成仿真环境，可使实践教学与社会需求和发展变化相一致，使专业内学生通过虚拟的社会商业环境进行岗前实训，提升学生实践能力。

(3) 新建金融学大综合实验室

为提升金融学专业实践教学效果，提高学生就业竞争力，在原金融与证券投资实验室的基础上，构建以金融学专业为核心的金融大综合实验室，包括银行业务模拟、证券期货交易模拟、互联网金融综合实训等，让学生在仿真的环境中熟悉银行、证券公司、期货公司、基金公司等金融机构岗位业务，使学生的业务技能得到系统训练。

(4) 改建大数据分析实验室

统计调查是经济统计学专业学生的重要实践技能，调查理论与实践的转换需要通过统计调查实验室的平台进行。原“统计综合实验室”满足不了更多的经济统计学专业的学生对于统计调查实验和大数据分析的需要。因此需要将“统计综合实验室”改造成大数据分析实验室。

(5) 扩建财税信息化管理实验室

根据公共财务管理和税务管理课程的建设需要，更新升级原有的软件系统，增加税务会计软件、税务筹划软件、资产评估类实训软件。

1-2-2 建设措施

成立应用经济实验教学中心领导小组，照统一规划、集中管理、集中建设、整合教育资源的原则，从组织结构、师资团队、实验环境、教学体系等各个环节进行建设，保证应用经济实验教学中心的各项规划得以实施；并建立规章制度，对项目实施的工作流程进行评估、考核。

1-3 实验教学中心运行制度措施

为保证应用经济实验教学中心的顺利运行，学校制订了相应的制度措施，具体如下：

(1) 教学管理和运行管理制度

为规范学校的实验实训教学活动，学校先后制定了《西安财经学院行知学院实验实训教学管理办法》、《西安财经学院行知学院实验、实训室管理规定》、《西安财经学院行知学院实验、实训室建设方案》、《西安财经学院行知学院实验室基本信息收集整理上报制度（试行）》、《西安财经学院行知学院实验室人员管理办法》、《西安财经学院行知学院学生实验守则》、《西安财经学院行知学院实验室使用规则》、《西安财经学院行知学院实验室安全管理制度》、《西安财经学院行知学院实验室文明卫生规定》、《西安财经学院行知学院实验室仪器设备管理制度》、《西安财经学院行知学院实验室仪器设备损坏（遗失）赔偿制度》、《西安财经学院行知学院校内实训基地管理规定》、《西安财经学院行知学院计算机房管理制度》、《西安财经学院行知学院计算机房使用守则》、《实验（实训）中心安全管理制度》。

这些文件和制度的制定与出台对进一步规范实验教学各个环节，加强对实验教学的管理发挥了积极的作用。

(2) 成立实验实训教学工作领导小组

学校成立实验实训教学工作领导小组，根据实验课程建设的计划和实际情况，逐年对实验实训课程的立项建设、实验实训教学计划进行审查。

(3) 制定实验室人员岗位职责

中心制定了实验室人员岗位职责，严格执行学校有关考核办法及晋升制度，由中心统一考评。为了鼓励做好实验室的运行和实验教学改革，专门制定了具体激励政策，对编写实验教学资料、指导学生竞赛并获省部级以上奖项给预奖励。

2. 教学

2-1 教学情况		实验课程数		面向专业数		实验学生人数/年		实验人时数/年	
		18		10		2990		118702	
序号	实验课程名称	主讲教师	学位	专业技术职务	面向专业	实验学生人数/年	实验人时数/年		
1	外贸单证实训	党军、刘丁有	博士 硕士	教授	国际经济与贸易	105	4200		
2	国际贸易实务课程实训	陈小辉 苏永乐	硕士 硕士	讲师 教授	国际经济与贸易	105	4200		
3	国际物流实训	路荣	硕士	讲师	国际经济与贸易 市场营销学	146	5840		
4	国际商务谈判模拟	陈小辉	硕士	讲师	国际经济与贸易 市场营销学	166	6640		
5	电子商务实训	王健	硕士	副教授	国际经济与贸易 金融学	291	11640		
6	证券交易实务模拟	翟欣欣	硕士	讲师	国际经济与贸易	89	3560		
7	证券与期货投资分析实训	陈新英	学士	教授	金融学	202	8080		
8	银行业务实训	常婧	硕士	讲师	金融学	202	8080		
9	保险业务实训	孙陵霞	博士	讲师	金融学	202	8080		
10	企业信用评估	刘安学	学士	教授	金融学	202	8080		
11	部门预算编制实训	李社宁 舒煜	硕士 硕士	教授 教授	财政学	125	5000		
12	政府采购实训	胡克刚	硕士	副教授	财政学	125	7500		
13	税收与筹划实训	肖津 娄爱花	硕士 硕士	讲师 教授	财政学	125	7500		
14	经济社会统计调查	王瑞珍	硕士	讲师	统计学	59	2124		

15	统计分析软件应用	董雯 朱少平	硕士	讲师	经济统计学、 统计学 财政学、金融学 国际经济与贸易	475	14250
16	企业报表实训	杨殿学	学士	教授	经济统计学	58	2320
17	数据分析实训	刘红英	硕士	讲师	统计学	59	2360
18	学年论文	毛雪莲	硕士	讲师	统计学 经济统计学	72	2880
19	数学建模	魏选平	硕士	副教授	统计学	38	608
20	文件检索与综述实训	朱少平	博士	教授	统计学 经济统计学	72	2880
21	企事业统计认知实践	张英辉	硕士	讲师	经济统计学	72	2880
2-2 教材建设	出版实验教材数量 (种)		自编实验讲义数量(种)		实验教材获奖数量 (省级及以上)		
	主编	参编	3		0		
	2	2					
序号	出版实验教材名称	编者	主编/参编	出版社及出版时间			
1	企业会计实训教程	胡克刚	主编	西北大学出版社 2016 年			
2	企业会计实训	胡克刚	参编	西北大学出版社 2010 年			
3	统计学习题集	张英辉	主编	上海交通大学出版社 2015 年			
4	统计报告与演示	杨殿学	参编	中国统计出版社 2016 年			

2-3 教学理念

2-3-1 实验教学总体思路

以培养解决社会经济问题的能力为导向，以实验教学体系建设为核心，以应用性综合能力提高为主线，遵循“知识—技能—创新”的人才培养过程，采用先进实验技术，结合优良的实验教学师资队伍，着力打造跨专业的柔性实验教学平台，为陕西地区的经济社会发展培养应用性高级专业人才。实验教学总体思路如图 2-1 所示。

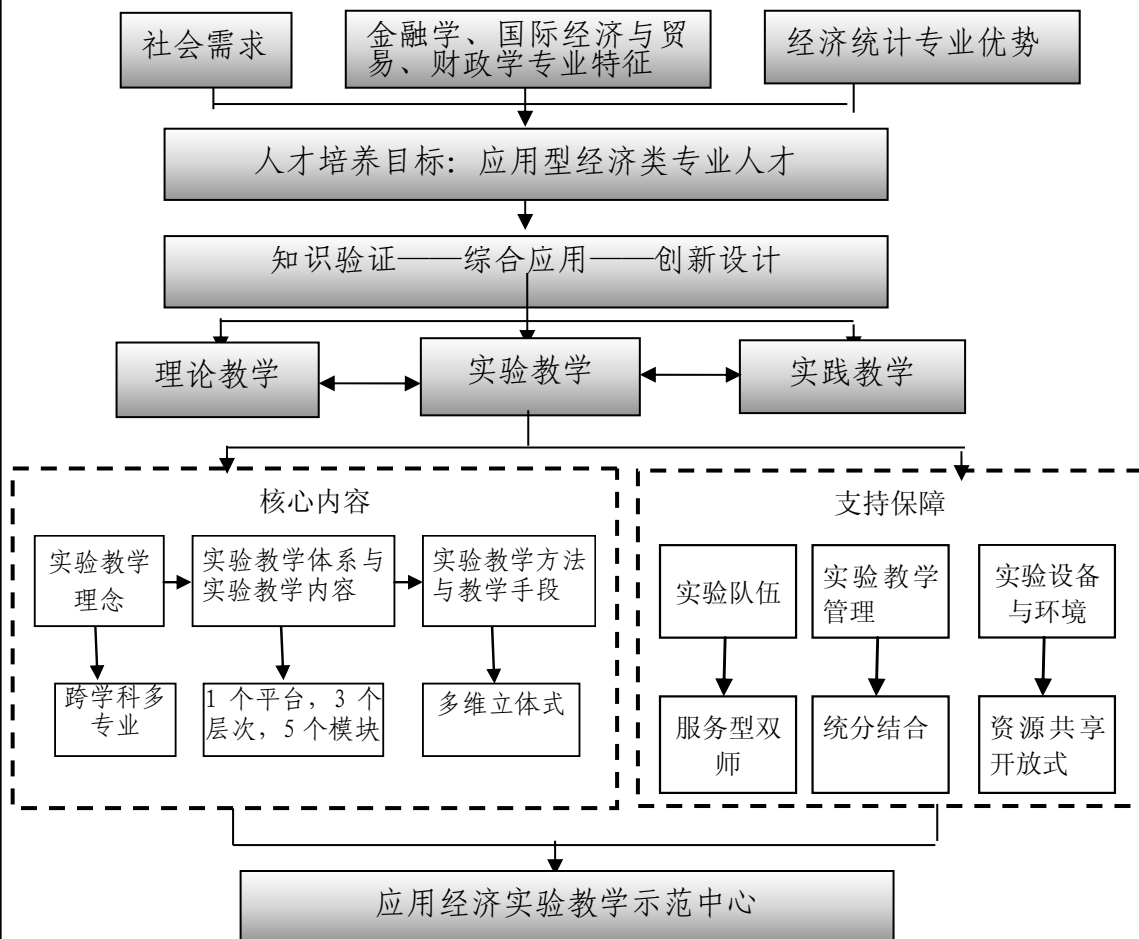


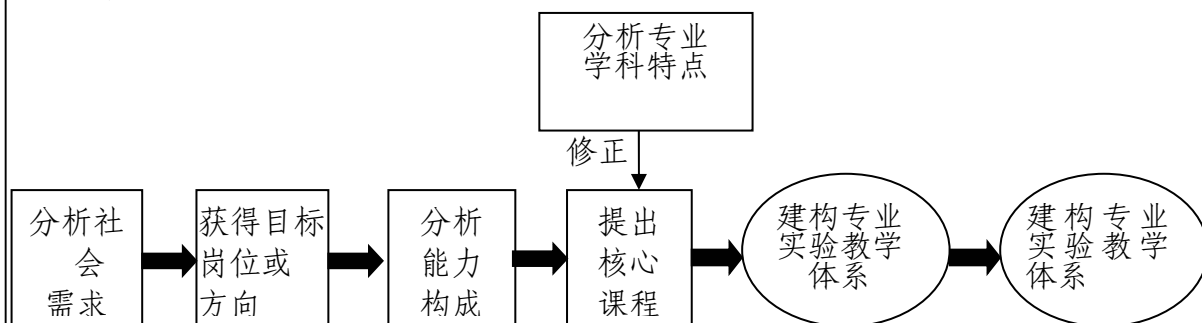
图 2-1：应用经济实验教学示范中心改革思路

其中，实验教学体系和教学内容表现为“1个平台，3个层次，5个模块”。1个平台即应用经济实验教学平台；3个层次即知识验证性、综合应用性、创新设计性等三个层次的实验项目；5个模块即金融与证券投资模块、国际贸易综合模块、国际商务谈判模拟模块、财税信息化管理模块、统计综合实验模块等。

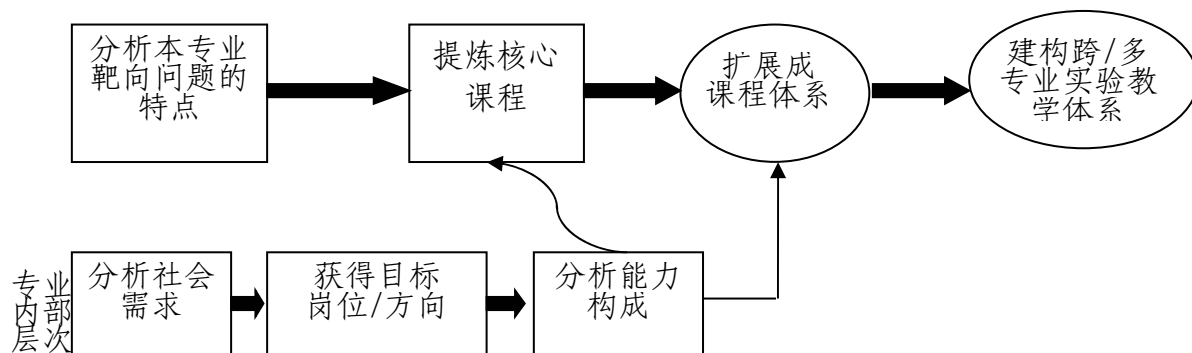
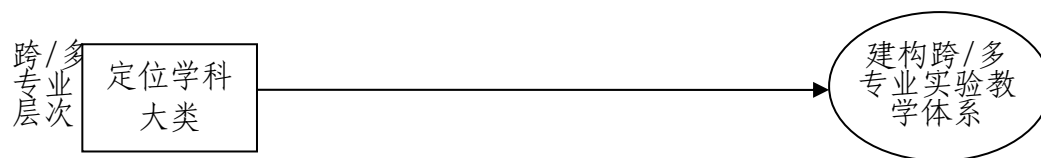
2-3-2 实验教学中心教学建设

中心实验教学体系与理论教学体系并重且融会贯通，形成了科学合理的实验教学体系，有利于激发学生的形成认知活动的主观能动性，提高学生知识迁移、学用结合，引导学生培养科学的动手能力及创新能力，促进学生对整个学科体系全面而又深入的理解。

应用经济问题解决能力的培养是本中心培养人才的核心目标，传统的实验教学体系建构路径所形成的实验教学体系无法满足当前需求（图 2-2（a））。本中心认为建立在对学科大类靶向问题定位的基础之上，获得的各专业实验教学体系，一方面整合相同或相近的基本型、应用型实验项目，另一方面开发设计跨（多）专业共同开设的研究型、创新型实验项目（图 2-2（b））



(a) 传统的实验教学体系构建之路



(b) 跨(多)专业实验教学体系构建之路

图 2-2: 传统与跨专业实验教学体系构建对比

在横跨不同的专业、联系不同的知识体系的基础上，建立的实验教学体系可实现：

①打破专业之间的界限，实现专业的融合，在跨专业的融合中体现各专业自身的优势。

②各专业在合作过程中积极借鉴其他专业领域，达到融会贯通。

③构建柔性实验教学体系，实现实验室资源的整合，避免重复建设。

2-4 教学体系（实验教学质量标准、人才培养模式等）

2-4-1 实验教学质量标准

实验课教学质量标准实验课教学是实践教学过程中重要的组成部分，直接影响着课程教学目标的实现和学生实践能力的培养。为了更好规范教学管理，健全质量监控体系，保证实验课教学质量，提高培养工作水平，特制订实验教学质量标准：

A 前期标准

1. 提前将实验指导书发到学生手里, 要求学生在实验课前预习, 了解实验的目的、方法和步骤。

2. 提前拟订学生实验分组名单。

3. 提前准备实验器材并摆放整齐, 保证实验场所环境安全、清洁。

4. 认真准备教案和讲稿, 明确实验项目教学目标和实验组织方式, 对实验中可能会出现的情况应有预见和应对措施。

B 过程标准

1. 实验教学准备

① 教研室应根据教学大纲的要求, 开出规定的实验项目, 选用或编写合适的实验教材。

② 主讲教师必须经常了解实验教学情况, 主动与实验课教师配合, 防止理论与实践脱节。

③ 精心编写实验课教案, 规范实验教学内容。教案内容齐全, 详细得到, 注意更新实验教学内容。课时安排合理, 重点突出, 难点处理恰当, 要求明确, 注意事项清楚。

④ 每次实验前应做好设备、软件和教学资料等准备工作。

⑤ 根据实验要求, 合理分组实验设备分组摆放, 整齐有序。并将实验分组情况及预习要求预先通知学生。

⑦ 实验题目与操作步骤、规范上墙或上黑板。

2. 实验教学

① 上实验课要携带教学大纲、授课计划和实验教案。检查学生实验预习情况, 并做好相应记录。

② 合理组织、安排学生就为实验, 确保实验秩序良好, 安全措施到位。

③ 实验课教师应向学生清楚阐述实验里原理、操作规程及实验教学要求。

④ 教师示范操作熟练设备、软件使用正常。

⑤ 悉心指导学生实验操作, 严格要求学生遵守实验规则, 精心使用器材。正确理解实验现象, 理论联系实际, 耐心回答学生的问题。仔细审核实验数据。实验中加强巡查, 注意学生安全。

⑥ 指导方法得当, 有良好的效果。讲究实验教学方法, 不断完善实验教学手段。理论联系实际, 注重启发性, 充分调动学生的学习兴趣因材施教。

3. 实验报告

① 每次实验教学后, 均布置学生撰写实验报告。实验报告的格式、内容等要求明确。

② 教师对学生的实验报告进行认真批阅, 对存在的问题进行及时讲评。实验报告批改率达 100%。

③ 准确规范地记载实验成绩。

4. 实验考核

采用全过程实验考核方法, 对实验前准备、实验过程与实验结果进行综合考核,

从学生数据采集和处理、平时实验操作、实验报告撰写等角度进行综合评定。结合课程特点与教学要求，建立以基本理论和基本技能为基础，以知识的综合运用能力为重点，以学习态度为参照的综合考评体系，注重考评方式的多样化和考评指标的规范化，以保持对学生学习成绩和教师教学效果的客观公正评价。此外，对于多维实验考核方法，不同的实验类型考核方式也各有侧重：

①基础性实验主要从考勤、实验过程检查和实验报告三个方面综合考核并确定成绩；

②综合型实验采用复合考核方式，重点考核学生知识获取、综合应用、组织协调、沟通表达等方面的能力，并与其在实验过程中的表现、工作态度、对集体活动的参与情况、个性的发挥等指标挂钩；

③设计创新型实验主要采取成果展示（交流）会方式，各实验小组以现场展示、答辩的方法进行考核。

2-4-2 实验教学人才培养模式

以“发展个性、因材施教”为基本原则，以“分层培养、启发创新”为基本教学思路，创建多样化的培养模式。

应用经济实验教学中心以学科竞赛为切入点，逐步构建并实践了“教学改革-学科竞赛-创新实践”的互动人才培养模式，该模式以提高人才培养质量为目标，积极尝试对培养大学生创新创业实践能力切实有效的教学模式和实验模式，构建有利于创新型人才培养的环境。通过积极组织参与各项学科竞赛和互联网+大学生创新创业项目，引领学生开展创新创业实践活动，促进创新创业教育活动的有效实施。教学改革、学科竞赛、创新创业实践活动，三者之间相辅相成、相互促进，共同构建了三位一体的财经类院校应用经济类专业创新创业人才培养模式，经过多年创新创业人才培养模式改革的综合实践，学生的创新创业综合素质和应用创新能力大幅提高，毕业生社会适应能力与就业竞争力明显增强，获得了社会和用人单位的广泛好评。

近五年来本中心创新创业教育改革情况主要包括：

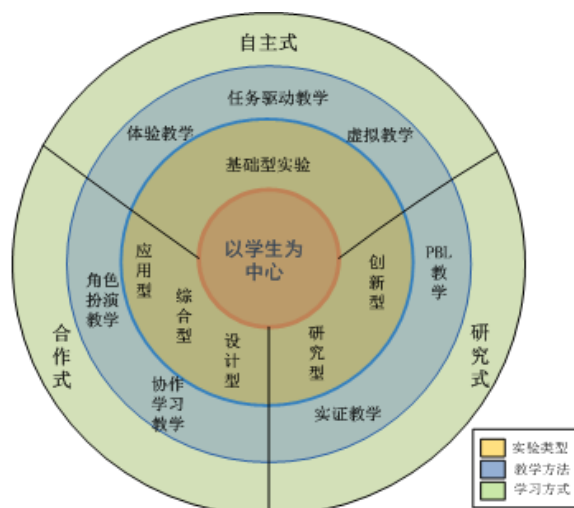
基于专业课程体系通常按照知识点进行排序，课堂上教师完全按照知识点进行灌输式教学，学生的课堂学习变成了“听中学”和“被动接受”，经常会出现学生主动学习和探究性学习的积极性不高，教师对学生学习状态不满意。现在，通过创新创业实训、学科竞赛，整个教学环节通过“做中学”来达到基于问题和环境的学习和探究，研究沉浸式教学方法在课程中的具体应用，并将不同实践教学环节统一到创新创业教育中。

本中心成立了以创新创业为基础的学科竞赛与创新活动领导小组等常设机构，从制度、经费等方面对学科竞赛与创新活动的开展予以保障。除了专门培训，还充分利用第二课堂、课程设计、实验室等一切可以利用的环节，集中优势资源服务于学科竞赛与创新创业训练活动；改变以教师为中心、以课堂讲授为主、以传授知识为基本目的的传统教学模式，采用教师讲授与学生讨论相结合，书本问题与现实问题相结合，理论知识与实际应用相结合，留给学生思考的空间和创新的余地。

2-5 教学方式方法

2-5-1 实验教学方法

本中心着力改进实验教学方法，强化以学生为中心的实验教学模式，采用多维立体式的教学方法，针对不同的实验类型，采用不同的实验教学方法，形成以自主式、合作式和研究式为主的学习方式（图 2-3）。



1. 对于基础性实验，综合运用体验教学、任务驱动教学和虚拟教学等方法，实现学生的自主式学习。体验教学法通过对某个知识点的亲身体验，使学生加深印象、加强理解；任务驱动教学法在明确任务、明确分工、明确内容的情况下，让学生自己动手完成实验任务，从而提高技能与素养；虚拟教学法通过开发实验内容相应的虚拟环境，或者在多媒体教室或网络上进行虚拟实验，通过动画、视频或虚拟软件进行实验内容的演示或者操作，从而训练学生的技能与素养。

2. 对于应用型、综合型和设计型实验，综合运用角色扮演和协作教学方法，实现学生的合作式学习。角色扮演教学法使学生在试验中能够转换角色，理解关联，提高把握全局的能力；协作学习教学法通过小组协作方式完成实验任务，培养学生的协作意识，同时较好地解决学生学习基础的差异，通过异质分组，完成较大型的实验，产生较好的实验效果。

3. 对于创新型实验，综合运用实证教学与基于问题导向式学习（problem-Based learning, 简称 PBL）教学方法，实现学生的研究式学习。实证教学法要求学生自己发现问题，利用所学知识去解决问题，经过分析，提出假设，并设计方案等；在 PBL 教学法中，实验中的问题可以来源于学生，也可以来源于教师。学生通过开放的实验环境，自主地对实验内容、实验组织、实验分工、实验结果等进行设计，并最终完成实验任务，该方法可有效培养学生的实践能力与创新精神。

本中心在实验教学方法方面进行了以下创新：一是转变教师角色，使其从以讲授知识为主，转变为以策划教学内容、创设学习情境、配置学习资源、引导学习方向、点拨学习疑难、监控学习过程、评估学习效果为主，从台上的主角转变为台下的导演，在实验教学中起到引导作用。二是倡导自主式学习，使学生从知识的被动接受者转变

为解决问题的主动探究者，使其学习的获取不仅来源于课堂与教师，还来源于实验、社会实践、图书馆、网络和其他学习伙伴。

2-5-2 实验教学手段

在教学手段上，将实验室教学、虚拟现实教学与真实场景教学等多种方式有机结合，如图 2-4 所示。



(1) 实验室教学。近三年，本中心投入 260.2 万元改善实验环境，购置了高性能、高配置计算机和实验教学软件等，重视现代教育手段和技术的开发与应用，积极推进实验教学的信息化，从硬件和软件两个方面提高了实验室教学条件。通过视频演示、角色扮演、计算机模拟等多种教学方式的有机融合，通过自主式、合作式和研究式的学习方式，增强了学生对实验的信心和兴趣，以达到学生学习知识、提高能力的目标。

(2) 虚拟现实教学。通过虚拟现实教学，学生能方便地改变事物的条件以观察所发生的变化，有利于学生获得丰富的感性认识，便于学生根据自己的假设分析实验数据。实验过程的灵活性使得学生能从实验过程中学习，不仅知道实验的结果，而且能体验知识的发现过程，激发学生进一步提出问题与寻求解决问题的兴趣。另外，在虚拟实验中，评价的重点不仅是实验数据的处理和实验结果，更重要的是学生是否发展了相关领域的概念、具备了解决问题的基本技能以及从虚拟向真实情境迁移的能力。

(3) 真实场景教学。结合金融学、国际经济与贸易、财政学、经济统计学等专业的特点，本中心积极“走出去”与各类型政府部门及企事业单位合作，建立了西安市统计局、中国人寿西安分公司、宁波联众电线电缆有限公司等 21 家校外实践基地，为学生提供多类型的现场教学场所，从而增强学生对真实社会经济运营的切身体会，以辅助实验教学活动。

2-6 教学成果

应用经济实验教学中心自建设以来注重学科建设与发展，为学科发展、教师科学研究创造了良好的环境，教师中心的资源进行科学研究与教学改革，取得了较为突出的成绩。

中心成为学科交互融合的平台，教育教学改革的窗口，学生实践能力和创新能力培养的基地。提高学生分析和解决问题的能力，培养创新精神。近7年来，本中心组织的各类大学生竞赛中成绩辉煌，在各类大学生学科竞赛共有107人获得省级以上奖励42项。其中国家级获奖22项，全国一等奖3项、二等奖7项、三等奖13项；省级获奖20项，荣获陕西一等奖2项，陕西二等奖18项，取得了较好的成绩。学生的创新能力、实践能力及创业精神得到很好的锻炼和培养，学生才能得到充分发挥。

2-7 实验教学中心教学质量保障制度措施

2-7-1 实验教学中心教学质量保障制度

实验教学的质量与实验教学的各个环节紧密相关。中心从教学理念、教学体系与教学内容、教学方法和教学手段等方面形成了质量保证体系。为确保实验教学质量，以“制度建设为前提，内容改革为核心，学生评教为基础，督导评价为主导”来建设和发展我校的实验教学质量保证体系。

中心现有保障质量管理制度主要包括：《西安财经学院行知学院实践教学体系构建方案》、《西安财经学院行知学院关于制定专业实践教学方案的原则意见》、《西安财经学院行知学院实践教学质量监控管理办法》、《西安财经学院行知学院实验实训教学管理办法(试行)》、《西安财经学院行知学院实验、实训室管理规定》、《西安财经学院行知学院实验室基本信息收集整理上报制度(试行)》、《西安财经学院行知学院实验室人员管理办法》、《西安财经学院行知学院学生实验守则》、《西安财经学院行知学院校内实训基地管理规定》、《实验(实训)中心工作职责》、《实验(实训)中心主任岗位职责》、《实验(实训)中心副主任岗位职责》、《实践教学管理岗》、《实验(实训)中心安全管理制度》、《西安财经学院行知学院教学质量保障体系及其运行办法》、《西安财经学院行知学院教学质量监控体系及其运行办法》、《西安财经学院行知学院督导管理制度》、《西安财经学院行知学院学生网上评教管理暂行办法》、《西安财经学院行知学院主要教学环节质量标准和评价办法(试行)》、《西安财经学院行知学院领导干部听课制度》、《西安财经学院行知学院学生教学信息员制度》等一系列制度，这些制度的推行有力地保障了实验教学质量。

2-7-2 措施

1. 采取全员参与的方式，加大监控与评价力度。充分发挥学校、分院、领导、学生四级监控与评价。充分发挥督导、领导和学生三方力量，对实践教学组织开展观摩、评课、检查教案备课情况、实践教学成果等检查工作。

2. 加强实验教学质量监控与管理

实验中心实行学校、学院两级管理体制，实验实训中心主任负责制，并同时成立了实验教学指导委员会，实行统分结合的管理模式。

(1) 实验教学指导委员会成员由学科带头人、专业负责人以及实验教学经验丰富的教师组成，对实验教学建设、管理、实验教学师资培训等重大问题进行研究、咨询，提出建设意见，并且还还对实验课程、实验项目、实验教学大纲、实验课程内容以及实验教学进行审核及评价，充分发挥对实验教学的决策管理和对实验中心的指导和监控。

(2) 中心实行统分结合的管理模式。“统”即统一管理，是指实验室在建设和管理方面实行统一规划、统一资源配置、统一技术支持和统一管理。中心实现了实验教学与管理的四个统一，即：①实验教学统一安排；②实验场地和实验室统一使用；③实验教学仪器、设备集中统一购置、使用与管理；④实验管理人员统一调配。中心充分利用现代化技术手段实现实验教学、实验室基本工作信息和仪器设备的计算机网络化管理，如实验教师网上预约申请实验室等；中心实验室和仪器设备及其软件系统的使用由中心根据实验教学需求统一调配，统一建档，实现资源共享；中心配备了专业技术人员对实验室及仪器设备等进行统一管理，保证实验室的有效开放和运行。

“分”即分散管理，是指在实验教学的实施方面，各专业的实验课程的设置、实验教学的计划与实施由各教学单位（教研室/所）负责；综合性实验，如学科综合性实验和企业仿真模拟实验，则通过整合各系部（教研室/所）的教师，以“虚拟企业”的形式进行实验教学的设计，进行实验项目的开发和融合，实施实验教学管理等，保证实验教学目的实现，提高实验教学的水平和质量，提高学生的创新能力、学习能力、专业能力和实践能力。

3. 建立中心实验教学质量考核与聘任办法

中心建立和健全岗位责任制，定期对实验室工作人员的工作量、工作业绩和水平进行考核，建立绩效考核体系。考核采用年度考核和聘期考核相结合的方式，促进教师认真负责地搞好实验教学，提高教学质量。提倡竞争、激励和约束机制，表彰、奖励认真工作的好教师。鼓励大家从事实验教学研究，投身实验教学改革，创造教学成果。

4. 增加开放力度，提高使用绩效

实验中心目前的开放程度有待提高，随着管理信息平台的投入运行，为进一步加大实验室开放程度提供了条件和可能，实验中心将通过科学化、规范化、制度化和信息化的管理，在实验室教学安排、仪器设备使用、场地利用等方面，促进实验中心的全面开放，形成高效、有序的实验教学运行系统，促进实验教学质量的稳步提高，为学生自主实验、科学研究和个性化学习创造良好的实验环境和条件。

3. 队伍

3-1 中心 主任	姓名	胡克刚	性别	男	年龄	49
	专业技术 职务	副教授	学位	硕士	联系固话	029-62274334
	邮箱	hukegang@126.com			手机号码	13193336615
	主要职责	<p>1. 贯彻学院下达的各项规章制度，并根据本实验中心的具体情况，制定出具体的细则规定。</p> <p>2. 负责实验中心的全面领导工作，拟定实验中心建设规划，安排实验课程及有关教学、科研实验管理工作。</p> <p>3. 审定实验教学大纲与实验指导书，确定实验中心实验、科研项目，制定实验中心每学期的教学、科研实验的工作计划。</p> <p>4. 安排实验中心人员的进修等工作，做好年度考核。</p> <p>5. 组织编制教学实验设备、仪器及材料年度计划，编制仪器设备维修计划及实验中心修缮计划。负责制定实验中心仪器设备工具、低值易耗品、材料的保管、使用维护、操作规程等细则。</p> <p>6. 组织实验中心的硬件管理工作，着力开展仪器设备的研究与自制工作，不断提高仪器设备的完好率和利用率。</p> <p>7. 负责实验中心队伍建设工作，制定岗位责任制。负责组织对专职实验人员的培养及考核晋升工作。</p>				
工作经历	<p>1986.9-1990.7 陕西财经学院财政学专业学习</p> <p>1990.7-1995.6 陕西财政专科学校财政系</p> <p>1995.6-2002.6 陕西经贸学院公共管理系</p> <p>2002.6 至今 西安财经学院财税系</p> <p>2008.11-2015.6 西安财经学院行知学院会计系</p> <p>2015.5 至今 西安财经学院行知学院经济与统计分院</p>					
教研科研 主要成果 (科研成果 限填5项)	<p>1. 《企业会计实训》，西北大学出版社，2010.6，副主编</p> <p>2. 《企业会计实训教程》，西北大学出版社，2015.6，主编</p> <p>3. 《基础会计》精品课程建设，西安财经学院行知学院教学研究项目2013-2015 主持</p> <p>4. 《分岗位企业会计实训》，西安财经学院行知学院教学研究项目2015，主持</p> <p>5. 行政事业单位国有资产管理问题研究，陕西省财政厅项目2015，主持</p>					

3-2 中心人员 基本情况		正高	副高	中级	其它	博士	硕士	学士	其它	专职	总人数	平均年龄
	人数	7	6	9	0	3	16	3	0	17	22	45
	占总人数比例	32%	27%	41%	0	14%	72%	14%	0	94%		

中心人员情况表

序号	姓名	年龄	学位	专业技术职务	承担教学/管理任务	专职/兼职
1	舒煜	61	硕士	教授	副院长	专职
2	李社宁	54	硕士	教授	教师/分院院长	专职
3	朱少平	53	博士	教授	教师/专业带头人	专职
4	杨殿学	56	学士	教授	教师/教学科研处长	专职
5	娄爱花	56	硕士	教授	教师/专业带头人	专职
6	党军	50	博士	教授	教师/专业带头人	专职
7	苏永乐	56	硕士	教授	教师/学院院长	专职
8	胡克刚	49	硕士	副教授	教师/分院院长	专职
9	刘安学	59	学士	副教授	教师	专职
10	陈新英	52	博士	副教授	教师	专职
11	王健	46	硕士	副教授	教师/分院院长	专职
12	魏选平	51	硕士	副教授	教师	专职
13	康小莉	46	学士	高级会计师	教师	专职
14	陈小辉	33	硕士	讲师	教师/教研室主任	专职

15	路荣	30	硕士	讲师	教师	专职
16	袁芳	33	硕士	讲师	教师/教研室主任	专职
17	翟欣欣	34	硕士	讲师	教师	专职
18	刘红英	35	硕士	讲师	教师	专职
19	常婧	31	硕士	讲师	教师	专职
20	王瑞珍	33	硕士	讲师	教师/教研室主任	专职
21	董雯	35	硕士	讲师	教师/教研室主任	专职
22	张英辉	37	硕士	讲师	教师/分院执行院长	专职
3-3 近五年来中 心人员教研 主要成果	<p>课题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 翟欣欣, 陕西省教育科学“十二五”规划课题, 独立学院基于创新型人才培养的金融学专业实践教学研究 (SGH1349), 2013.9-2014.10; 陈小辉, 陕西省教育科学规划办, 独立学院国际经济与贸易专业培养模式定位研究, 2013.12-2017.3; 刘安学, 陕西省教育厅, 《金融学》精品资源共享课, 2014.7-2017.7; 娄爱花, 陕西省教育厅, 《财税应用型人才培养模式创新实验区》教学研究项目, 2014.7-2017.7; 颜卫忠, 陕西省教育厅, 《保险学》精品资源共享课, 2015.7-2017.7; 刘红英, 西安财经学院行知学院, 独立学院《概率论与数理统计》课程的教改研究, 2013.11-2014.11; 袁芳, 西安财经学院行知学院, 大数据背景下《时间序列分析》课程教学改革研究, 2016.1-2017.1; <p>论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 王瑞珍, 《市场调查实务》实践课程教学的改革与探索, 《现代经济信息》2013年11月; 袁芳, 独立学院概率论与数理统计课程教学方法的探索与实践, 《科技信息》2013年24期 总第452期; 翟欣欣, 独立学院金融学专业实践教学体系的构建, 经济管理者, 2014(9). 肖津, 培养财税应用型人才实践能力研究, 经贸实践, 2015年10月下; 陈小辉, 国际经济与贸易专业培养模式比较, 《新西部》2015年1月中旬刊 CN61-1368/C, ISSN1009-8607; 					

	<p>6. 毛雪莲, 独立学院计量经济学课程实践教学模式探讨, 西部素质教育, 2016年20期;</p>
<p>3-4 近五年来中心人员科研主要成果(限填15项)</p>	<p>科研项目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 杨殿学, 国家统计局全国统计科学研究项目: 大数据时代统计数据质量评估研究(2014LY068), 2014.10~2016.10, 主持人; 2. 朱少平, 国家自然科学基金: 对偶自适应控制问题研究(60874033), 参与人; 3. 杨殿学, 国家统计局, 中国综合发展指数的实践与方法研究, 2011.12-2013.12, 参与人; 4. 陈小辉, 陕西省社会界重大理论与现实问题研究项目: 陕西省文化产业集群模式研究(2013C058), 2014-2015, 主持人. 5. 翟欣欣, 陕西省社会界重大理论与现实问题研究项目: 陕西省农村信用合作社法人治理的改进研究(2015C003), 2015-2016, 主持人。 6. 袁芳, 陕西省教育厅办公室, 西安市房地产价格的波动性研究, 2016.6-2017.6, 主持人; 7. 董雯, 西安市社会科学规划基金办公室, 互联网思维视域下西安文化产业转型升级与可持续发展战略研究(15J55), 2015.9-2016.9, 参与人; 8. 董雯, 陕西省社会科学基金项目, 基于互联网+的陕西文化业态融合与创新路径研究(2015D049), 2015.9-2018.9, 参与人。 <p>论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 苏永乐, 制度变迁和技术变迁对中国经济增长影响的实证分析[J], 经济视角, 2016(2); 10. 苏永乐, 基于承接产业转移的“西三角”区域竞争力研究[J], 西安财经学院学报, 2014(4); 11. 娄爱花, 对电子商务征税问题的研究[J], 西安邮电大学学报, 2013(5), P106-111. (CSSCI); 12. 娄爱花, 浅析结构性减税对中小企业发展的影响[J], 人民论坛, 2013.11. (CSSCI); 13. 翟欣欣, 改革后农村商业银行法人治理结构问题及对策分析, 现代商业, 2016.4; 14. 王瑞珍, 事后分层抽样在CET-4考试成绩分析中的应用及评价, 《企业改革管理》2014.5.25 下半月刊; 15. 刘红英, 陕西省人口老龄化趋势预测与分析, 《金融经济》2014年第5期。

3-5 实验教学中心队伍培养培训制度措施

应用经济实验教学中心十分关注人员的培养。制定了有关的培养或培训规划，并在每年的预算中预留了相应的培养费用。培养方式包括以下几方面：

(1) 攻读学位。为了提高青年教师的学历层次，近年来，中心积极鼓励人员在职攻读硕士、博士学位，其中 4 人已取得硕士学位，1 人获得博士学位。

(2) 参加培训。中心与国内软件企业保持了良好密切的合作，这些企业经常中心教师免费或优惠提供培训机会。中心根据学校的相关规定，每年都对实验教师、实验管理人员和实验技术人员进行有关计算机、实验室设备、实验软件和实验室管理、实验操作技术等方面知识的培训；组织实验教学人员通过积极参加学术会议、实验培训班等方式及时了解、掌握最新实验技术和实验教学手段，以更新、提升实验教师的实验教学及管理能力。

近 5 年，我校实验中心已经选送多批实验教学管理和技术管理人员参加各类技术培训，培训的内容主要涵盖网络防病毒知识培训、防火墙技术知识培训、多媒体系统应用培训、存储系统知识培训以及其他实验室日常维护、故障处理知识。

中心尤其重视实验教师的业务培训，每年定期或者不定期选派实验教师参加专业知识培训班、参加学术会议等，以便为实验教学更好地提供技术支持方式了解、掌握最新实验技术、实验教学手段和专业实验知识，以更新实验教师的专业知识，提升专业实践教学能力。

(3) 国内兄弟院校调研。本中心与国内许多同类型院校建立了友好合作关系，每年派部分人员去一些高校实验室调研、培训或短期学习，如我校先后到广东商学院、北京工商大学、天津财经大学、南开大学等学校进行调研。

(4) 内部交流。中心经常组织实验教学人员就教学大纲、教学手册、教学方式、实验教学手段、实验教学组织形式等专业内容开展深层次的交流探讨。各实验室还定期组织集体备课、相互交叉听课，既有利于各实验教师相互借鉴，取长补短，又有利于实验教学更好地与理论教学相衔接，确保了实验教学的质量。

4. 设备与环境

4-1 环境条件	实验室使用面积 (m ²)	设备台(套)数	设备总值(万元)	设备完好率
	631.04	4	404.72	95%

4-2 仪器设备配置情况(主要设备的配置及更新情况,利用率,可列表)

近年来本中心教学与实验仪器设备购置经费超过404.72万,仪器设备数量达450多台件,组建了系列课程教学环境。仪器设备的更新率达到50%。满足了教学与实验教学需要。主要仪器设备类型、名称、数量、购置时间、原值见下表。

可用于本专业的教学图书 (万册)	20	可用于本专业的教学实验设备 (千元以上)	450 (台/件)	总价值 (万元)	404.72
序号	主要教学设备名称(限20项)		型号规格	台(件)	购入时间
1	电子报税			1套	2012年5月
2	服务器			3台	2011年10月
3	税务会计软件			1套	2012年5月
4	台式机(教师、学生机)			450台	2011年10月
5	国际物流软件			1个	2012年5月
6	外贸单证			1套	2012年5月
7	银行综合柜台			1张	2012年5月
8	电脑工作台,桌			450张	2011年10月
9	电脑工作椅			450把	2011年10月
10	中控台			21个	2011年10月
11	投影机			21台	2011年10月
12	国际贸易模拟软件			1套	2011年10月
13	电子政务实训软件			1套	2012年5月
14	用友(U8)财务软件			1套	2016年6月
15	金蝶创业之星实训软件			1套	2012年5月
16	中心交换机			3组	2016年8月
17	MATLAB/LINGO			2套	2011年10月
18	ERP沙盘			1套	2011年10月
19	SPSS			1套	2011年10月
20	EVIEWES软件			1套	2011年10月

4-3 环境与安全（实验室环境，安全、环保情况等）

1. 实验室面积、空间布局及智能化建设

中心总面积 631.04 多平方米，整个实验中心还包括必要的办公设备、教学设备和相关软件平台。主要负责对机房管理、课表管理等工作，为教学的开展提供服务。

中心部分实验室配置了大屏幕投影设备，所有计算机均安装了多媒体网络教学软件，教师在教师机示范操作讲解，学生在学生机上同步观看，充分保证了学生看得清楚、听得明白、用得自如。

2. 实验室安全、环保

中心设计、设施、环境体现以人为本的原则，按高标准要求建设，环境条件符合国家环保要求，实验用房满足教学需要。

实验室内布局合理，器材设备摆放整齐，桌面、仪器无灰尘，地面无尘土、无积水、无纸屑、无烟头等垃圾，室内布局合理，整洁明亮，并实现了低噪音，为学生营造了一个良好的实验环境和氛围。

实验室电源容量、通风、照明条件良好，达到设计标准。实验室电路布局安全、规范，符合国家安全环保标准。

实验中心楼内设有灭火器及消防水栓，学校每学期都要对中心进行全面的安全检查，发现隐患及时整改，中心自成立以来从未发生安全事故。

4-4 运行与维护（实验室运行模式，维护维修等）

1. 仪器设备管理制度、措施

为加强实验仪器设备的管理，提高设备的完好率及使用率，学校制定了完备的管理规章制度，先后下发了《西安财经学院行知学院实验室安全管理制度》、《西安财经学院行知学院文明卫生规定》、《西安财经学院行知学院学生实验守则》等相关管理文件。

中心参照学校的各项规章制度，制定了相应的具体实施措施，设置技术维修人员及实验室管理员，分别负责仪器的维修与管理，保证设备完好率达 95%以上。设备的使用能够做到集中管理、统一调配。

中心明确规定，教学仪器设备由中心办公室统筹规划，并由各专业实验室负责具体管理。各专业实验室管理人员必须熟悉本实验室仪器设备的性能和操作规程，对各种仪器设备的使用，必须严格按照要求实施管理。各专业实验室管理人员必须对所管理的仪器设备经常进行维护与保养，定期进行校验，保证仪器设备完好并保持可用状态。

2. 维护维修经费保障

中心技术人员负责对实验室的仪器设备进行维护与保养，定期检查实验仪器设备状况，保证仪器设备完好。仪器设备出现故障，由中心技术人员排除故障，不能解决时，向有关部门及时报修。中心的服务器等重要设备指定专人进行管理和维护。

学校重视实验设备的维修与保养，每年都有专项经费支持实验室设备的日常维护。近年来，学校平均每年向中心投入用于实验仪器设备的日常维护经费逐年递增。

5. 信息化

5-1 信息化建设		信息化实验项目数	面向专业数	资源容量 (GB)	年度访问总量
		11	7	1000	80520
序号	信息化实验项目名称	所属课程	面向专业	实验学生人数/年	
1	国际贸易模拟软件	国际贸易理论与实务	国际经济与贸易、英语	164	
2	国际物流软件	国际物流实训	国际经济与贸易	105	
3	外贸单证	外贸单证实务	国际经济与贸易	105	
4	Wind	证券投资分析	国际经济与贸易、金融学、经济统计学	349	
5	银行综合实训软件	银行实训	金融学、会计学、财政学、财务管理	1025	
6	Spss 软件	统计分析软件、多元统计学、计量经济学、应用回归分析	国际经济与贸易、金融学、财政学、统计学、经济统计学	475	
7	SAS 软件	统计分析软件、应用回归分析、探索性数据分析、定性数据分析	统计学、经济统计学	110	
8	EViews 软件	计量经济学、时间序列分析	国际经济与贸易、金融学、经济统计学	349	
9	MATLAB/LINGO	数学建模	国际经济与贸易、金融学、财政学、统计学、经济统计学	475	
10	电子报税	纳税与筹划	财政学	89	
11	税务会计软件	税务会计	会计学、财政学、财务管理	762	

5-2 教学信息管理平台运行情况

中心依托学校教学信息管理平台，包括学生、教师 and 部门人员和访客四个通道。学生可以自查所有课程情况，并可进行网络评教，教师可以查到个人上课的所有信息，并能查到课室安排情况，包括空余课室，并可据此进行调课和补课的安排和实施。教学信息管理平台运行良好。

5-3 实验教学中心信息化建设制度措施

严格执行学校信息化管理的相关制度，统一管理、专人负责、统配调用，为教学服务。

本中心设有 2 名专职管理人员，对设备和场所进行管理。负责实验教学环境、设施、设备的使用调配以及实验教学的清洁卫生。定期巡检设备使用情况，确保硬件和软件处于良好状态。

6. 成果与示范

6-1 实验教学中心特色

本中心的主要特色是:实行“1个平台+3各层次+6个模块的实验教学体系”的人才培养模式,以增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力,努力培养学生的综合应用能力。

6-2 实验教学中心教学效果、主要建设成果和示范作用

6-2-1 中心教学效果

根据西安财经学院统计学专业应用型创新人才培养计划,注重实践教学环节,加强学生创新创业实践活动能力,以教学成果奖“以社会调查为牵引的财经类人才创新能力培养体系构建与实践”为基础,突出统计学专业学生的社会调查能力,近三年成绩丰硕。统计学专业获20多个创新创业实践项目,在基地教师的指导下,获全国统计调查大赛奖二十余项,全国挑战杯获奖十七项,省级“互联网+”两项,统计学专业学生近三年获5项全国大学生创新创业实践项目,近13项省级大学生创新创业实践项目,25项校级大学生创新创业实践项目。此外,在全国统计建模竞赛、全国大学生市场调查竞赛中也取得可喜的成绩。统计学专业实验教学示范中心教学效果良好,成果丰硕,以下为近三年的主要成果目录:

2013-2016年经济与统计分院学生参加各类国家级(部)级大赛获奖情况一览表

序号	参赛等级	获奖等级	竞赛项目	参加学生	获奖时间
1	部级	三等奖	第三届全国大学生市场调查与分析大赛	马健、杨强、单萌、 贺琳	2013.6
2	部级	三等奖	第四届全国大学生市场调查与分析大赛	高云霞、郭鹏、姚欣、 王飞凤	2014.8
3	部级	三等奖	第四届全国大学生市场调查与分析大赛	张路阳、石琳、周艳 蕊	2014.8
4	部级	总决赛	中金所杯金融期货赛	3人进总决赛	2015.5
5	国家级	一等奖	第五届全国大学生市场调查与分析大赛	张世豪、高妍、任晓 庄	2015.6
6	部级	一等奖	全国大学英语竞赛C类	朱梦蝶、沈青	2015.7
7	部级	二等奖	全国大学英语竞赛C类	李婷等6位同学	2015.7
8	部级	三等奖	全国大学英语竞赛C类	张萌等6位同学	2015.7
9	国家级	二等奖	第六届全国大学生市场调查与分析大赛	张娜、苏碧宇、王若 莹 马蕊蕊	2016.6
10	国家级	三等奖	第六届全国大学生市场调查与分析大赛	张元元、张敏丽、刘 紫蕊 王丝佳	2016.6
11	国家级	三等奖	第六届全国大学生市场调查与分析大赛	王鹏、杨晶晶、杨婉、 张杨阳	2016.6
12	国家级	三等奖	第六届全国大学生市场调查与分析大赛	高晨溪、侯旭红、奚 佳 薛林妍	2016.6
13	国家级	三等奖	全国商业精英挑战赛 “智联创客杯”国创音	沈丽霞、朱梦蝶、吴 凯娟李姓莹 王拉	2016.6

14	部级	总决赛	中金所杯金融期货赛	6人进总决赛	2016.5
合计				55人	

注：2015年市场调查大赛升为国家级

2009-2016年经济与统计分院学生参加各类省级大赛获奖情况一览表

序号	参赛等级	获奖等级	竞赛项目	参加学生	获奖时间
1	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	张向阳、申云、张娜	2016.11
2	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	拓文浩、胡陈陈、魏	2016.11
3	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	石梅、侯旭红、韩家	2015.12
4	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	刘世豪、杨雄飞、李	2015.12
5	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	雷沁、胡阿琳、杨莎	2015.12
6	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	刘燕乐、孙丽、杨帅	2015.12
7	省级	一等奖	第五届全国大学生市场调查与分析大赛陕西赛区	张世豪、高妍、任晓庆	2015.4
8	省级	二等奖	第五届全国大学生市场调查与分析大赛陕西赛区	贺喜迎、李佳文、周红芳、李蓓	2015.4
9	省级	二等奖	第五届全国大学生市场调查与分析大赛陕西赛区	张伟霞、郝鹏霞、黄开哲、张婉莹	2015.4
10	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	梁静、吴甲薇、郭鹏	2014.12
11	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	曹顺青、冯静、李思	2014.12
12	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	高云霞、党思延、崔	2013.12
13	省级	一等奖	全国大学生数学建模竞赛	王晓伟、刘梅香	2011.12
14	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	雷静怡	2011.12
15	省级	二等奖	“昆山杯”全国大学生创业大赛暨金蝶第二届全国大学生创业大赛陕西赛区	王博洋	2010.5
16	省级	二等奖	“昆山杯”全国大学生创业大赛暨金蝶第二届全国大学生创业大赛陕西赛区	兰莹	2010.5
17	省级	一等奖	全国大学生数学建模竞赛	董琼 常彩艳	2010.12
18	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	王晓伟 王琳娜	2010.12
19	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	刘湘 郑勤珺	2009.12
20	省级	二等奖	全国大学生数学建模竞赛	罗泽汉 王琳娜薛晓	2009.12
合计				52人	

6-2-2 建设成果

1. 科研方面:

中心经过多年的发展，教师在科研方面共计立项省部级课题 37 项，校级课题 30 余项，其中校级在研项目 17 项；教学成果奖 6 项，其中省级 5 项，校级 1 项；发表学术文 80 余篇，其中专职专任教师 58 篇，核心 3 篇；编写教材 10 余部，其中实训教材 4 部。这些科研有力的支持实践教学的发展。

2. 获奖方面:

在教师的积极参与努力下, 参加各类教学技能大赛获奖 30 余项, 其中国家级 2 项; 指导学生参加各类专业竞赛获奖 40 余项, 各类组织奖 3 项, 其中国家级获奖 23 项, 省级获奖 20 项; 2016 年互联网+创新创业竞赛获得省级三等奖 1 项。

6-2-3 示范作用

本中心通过多年建设和积累, 形成了“1 个平台+3 各层次+6 个模块的实验教学体系”的人才培养模式, 在健全的实验教学制度保证下, 通过教学科研、学科竞赛、创新创业竞赛, 增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力, 提升培养学生的综合应用能力, 在学科竞赛及实践环节获得一系列省部级奖项, 社会评价度较高, 发挥了广泛的辐射作用。

7. 审核意见

<p>学校 意见</p>	<p>负责人签字（公章） 年 月 日</p>
<p>专家组 意见</p>	<p>负责人签字 年 月 日</p>

